**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова Приймальної комісії,

ректор Херсонського державного університету,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_проф. В.М. Стратонов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

**ПРОГРАМА**

додаткового фахового вступного випробування (співбесіди) з

**«Психологїї»**

для здобуття ступеня бакалавра на 2 курс на основі освітньої-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (за неспорідненим напрямом)

(денна, заочна форми навчання)

Галузь знань: 05. Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053. Психологія

Укладач програми:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Одінцова А.М.

голова фахової атестаційної комісії,

старший викладач кафедри загальної та соціальної психології, кандидат психологічних наук

Херсон 2017Затверджено на засіданні приймальної комісії Херсонського державного університету (протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року).

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Загальні положення 4 |  |
| 2. Зміст програми 63. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування (співбесіду) 11  |  |
| 4. Список рекомендованої літератури 14 |  |
| 5. Критерії оцінювання знань фахового вступного випробування (співбесіди) 17  |  |

1. **Загальні положення**

Програма фахового вступного випробування з психології складена для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавра на 2 курс на основі освітньої-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» (базової або повної вищої освіти/ та осіб, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра та виконують у повному обсязі навчальний план) відповідно до Галузевого стандарту вищої освіти ОПП «бакалавр» (ХДУ, 2012) напряму підготовки 6.030102. Психологія.

Організація та проведення фахового вступного випробування (співбесіди) відбувається у порядку, визначеному у Положенні про приймальну комісію Херсонського державного університету.

**Мета фахового вступного випробування** полягає у діагностиці рівня теоретичних знань, практичних умінь та навичок абітурієнтів, необхідних для опанування нормативних і варіативних дисциплін за програмою підготовки фахівця рівня освіти «бакалавр з психології».

**Форма фахового вступного випробування:** вступне випробування проводиться у *формі співбесіди* – для осіб, які вступають на основі базової або повної вищої освіти та осіб, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра та виконують у повному обсязі навчальний план; у *письмовій формі* – для осіб на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

**Тривалість фахового вступного випробування** не повинна перевищувати 30 хвилин для кожної особи.

**Результат фахового вступного випробування (співбесіди)** оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів.

Оцінювання знань з фахового вступного випробування здійснюється за критеріями «рекомендовано» (оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів) або «не рекомендовано» (оцінюється за шкалою від 0 до 99 балів).

Перепусткою на співбесіду є Аркуш результатів вступних випробувань, паспорт.

Під час проведення вступного випробування (співбесіди) не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт.

Вступники, які не з’явились на фахове вступне випробування (співбесіду) без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у подальших іспитах і конкурсі не допускаються.

**2. Зміст програми.**

**1. Психологія як система знань.** Розвиток уявлень про предмет психології. Проблема виділення загальних категорій психологічного знання (душа, свідомість, поведінка, несвідомість, діяльність, особистість, самосвідомість та ін.). Психологічні факти й категорії. Предмет й об'єкт пізнання. Зв’язок предмета з методом дослідження. Основні класифікації методів в психології (Рубінштейн С.Л., Пирьов Г.Д., Ананьєв Б.Г.). Генезис вищих психічних функцій (культурно-історична концепція Л.С. Виготського). Основні принципи психології (детермінізму, єдності свідомості та діяльності, розвитку та ін.)

**2. Еволюція та розвиток психіки.** Психічна діяльність як функція роботи мозку. Локалізація психічних функцій у корі. Етапи розвитку нервової системи та зміни в домінуванні адаптаційних форм поведінки (інстинкт, навичок, інтелектуальна діяльність). Проблема появи й розвитку психіки. Суб'єктивна й об'єктивна сторони психічного відображення. Еволюційний підхід до аналізу психіки тварин. Адаптивне значення психіки. Стадії та рівні розвитку психіки.

**3. Розвиток свідомості у філогенезі.** Специфіка людської психіки і її філогенетичні передумови. Мова й мовлення людини; способи комунікації у тварин. Суспільний і характер діяльності людини. Основні етапи розвитку свідомості в онтогенезі. Протиріччя індивідуального розвитку і його гетерохронність. Напрями розвитку психомоторики, пізнавальної сфери, комунікативної функції. Онтогенетична еволюція й тривалість життя людини. Види домінуючої діяльності. Роль гри у формуванні свідомості. Проблема соціального й біологічного в психічному розвитку індивіда. Основні механізми регуляції поведінки.

**4. Діяльність і поведінка**. Категорія діяльності в психології. Структура індивідуальної діяльності людини (вектор «мотив-ціль»; система дій; планування діяльності; оперативний образ продукту діяльності; процеси прийняття рішення, сигнали зворотного зв’язку). Операційний і мотиваційний плани аналізу діяльності. Поняття дії, операції, психофізіологічних функцій. Загальне уявлення про цілі дій. Основні механізми регуляції дій й операцій. Процес формування предметної діяльності. Соціальна поведінка живих організмів. Функції кооперативної форми існування. Форми комунікації. Способи передачі досвіду.

**5. Загальне уявлення про відчуття як процеси почуттєвого пізнання.** Поняття про сенсорні рецептори. Приклади класифікації відчуттів. Загальні властивості відчуттів (якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація, модальність). Пороги відчуттів. Чутливість. Явище адаптації. Взаємодія відчуттів (сенсибілізація, синестезія). Основні поняття сенсорної психофізики. Пороги. Абсолютний і диференційний пороги. Верхні й нижні пороги. Статистична природа сенсорних явищ. Логарифмічний закон Фехнера. Закон Стивенса.

**6. Співвідношення почуттєвої основи й предметного змісту сприймання.**Двоїста природа перцептивного образу. Основні властивості процесу сприймання (просторово-часова організація, модальність, інтенсивність, об’єм). Вторинні властивості процесу сприймання (предметність, цілісність, структурність, константність, узагальненість). Загальне поняття про третинні властивості (усвідомленість, цілеспрямованість, вибірковість, категоріальність та ін.). Фізіологічні основи сприймання. Роль моторних компонентів у процесі сприймання. Основні перцептивні дії (знаходження, розрізнення, ідентифікація, упізнання). Закони сприймання предмета й форми. Проблема сприймання простору. Сприймання розміру, форми, далекості. Ознаки далекості й глибини. Класифікація зорових ознак далекості. Оптичні ілюзії. Класифікація ілюзій. Сприймання руху. Сприймання тривалості коротких та тривалих, заповнених та незаповнених інтервалів. Сприймання часової послідовності, орієнтація у часі.

**7. Процес уявлення.** Емпіричні характеристики уявлення, за Еббінгаузом, Б.Г. Ананьєвим, Б.М. Тепловим. Первинні властивості вторинних образів (просторово-часова структура, зсуви в відтворенні модальності та інтенсивності). Вторинні властивості уявлень: фрагментарність, нестійкість, узагальненість. Фізіологічні основи процесу уяви. Фактори, що визначають характер та результат процесу уяви (об’єм знання, попередні невдачі, рівень інтелекту, особистісні риси та ін.). Етапи вирішення творчих задач (концепції Уоллеса, Пономарьова Я.О., Ільясова та ін.).

**8. Процес пам'яті.** Основні характеристики мнемічних процесів (міцність, швидкість, точність, об’єм, динамічність, перешкодостійкість та ін.). Процес запам’ятовування інформації, його структура. Рівні й типи пам'яті. Розвиток запам'ятовування інформації у філогенезі. Основні тенденції розвитку опосередкованого й безпосереднього запам'ятовування в онтогенезі. Трьохкомпонентна структура пам’яті (сенсорне, короткочасне та довготривале сховище інформації), характеристика основних компонентів.

**9. Специфіка процесу уваги, його природа та механізми.** Основні властивості процесу уваги (концентрація, об’єм, розподіл, стійкість, переключення, вибірковість). Класифікація видів уваги (довільна – мимовільна – післядовільна; рефлективна – інстинктивна – вольова).

**10. Мислення як психічний процес,** його первинні та вторинні властивості. Основні розумові операції. Зв'язок мислення з мотивацією особистості. Види мислення. Складові компоненти мислення як процесу рішення завдань. Складові компоненти мислення як процесу формування понять (вербальний, образний, емоційний), їх функції. Основні детермінанти процесу мислення. Роль підказки в процесі рішення завдання. Основні показники ефективності розумового процесу. Основні етапи розвитку мислення в онтогенезі (концепція Виготського Л.С., Піаже Ж.).

**11. Мова і мовлення** – взаємозв’язок та специфіка. Зв’язок мови та мислення. Класифікація видів мовлення, їх функції (сигнифікативна, семантична, експресивна та ін.). Зв’язок мислення та мовлення. Співвідношення процесів розвитку мислення й мови в процесі філо- та онтогенезу. Особливості егоцентричної мови (підходи Л.С. Виготського і Ж. Піаже).

**12. Емоції, їх функції.** Поняття про емоції та почуття. Види емоційних станів людини. Види почуттів. Функції та властивості емоцій і почуттів. Вплив емоцій на регуляцію поведінки й діяльності людини.

 **13. Загальні засади, соціальні та правові умови становлення і розвитку практичної психології.** Історія становлення психологічної науки і психологічної практики. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики. Професійна і непрофесійна практична психологія. Комплексне вивчення людини – теоретична основа практичного вирішення проблем людини та її розвитку. Класифікація наук за Б.М.Кедровим та місце у ній людинознавчих дисциплін. Проблема виділення психологічного аспекту в рамках комплексного вивчення людини. Співвідношення психічного та фізіологічного.

 **14. Загальна характеристика професійної діяльності психолога.**  Види й напрями професійної діяльності психолога. Поняття про людський фактор та людські ресурси. Значення людського фактору та людських ресурсів для сучасного суспільного розвитку. Місце психології у активізації людського фактора.

 **15. Особистість практичного психолога.** Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником. Критерії професійної придатності практичного психолога. Модель особистості практичного психолога. Поняття «соціальний інтелект», його значення у забезпеченні посадових обов’язків практичного психолога.

 Поняття про професійний етичний кодекс. Моральні норми, що регламентують діяльність практичного психолога в ситуаціях етичного вибору.

 **16. Психологічна служба системи освіти.** Закон України «Про освіту», «Положення про психологічну службу системи освіти України» – основні законодавчі документи про практичну психологію в освіті.

 Роль шкільної психологічної служби у вирішенні проблем навчально-виховного процесу школи. Історія виникнення та становлення шкільної психологічної служби. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби.

 **17. Основні види діяльності соціально-психологічної служби.** Основні цілі та види діяльності практичного психолога. Взаємозв’язок видів та напрямів діяльності практичного психолога. Поняття про просвітницько-пропагандистську роботу практичного психолога: її мета, завдання та форми. Особливості просвітницької роботи залежно від галузі практичної психології.

 Спільне та відмінне просвітницької та профілактичної роботи практичного психолога. Поняття про соціально-психологічну профілактику: її мета, напрямки, завдання та форми. Особливості профілактичної роботи залежно від галузі практичної психології.

**3. Перелік питань, що виносяться на фахове вступне випробування (співбесіду)**

**Тема 1. Психологія як система знань.**

1. Предмет та завдання психологічної науки.
2. Галузі психологічних знань.

**Тема 2.** **Еволюція та розвиток психіки.**

1. Механізми відображувальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.
2. Адаптивне значення психіки. Стадії та рівні розвитку психіки.

**Тема 3. Розвиток свідомості у філогенезі.**

1. Свідомість та її структура. Свідоме й несвідоме в психічній діяльності людини.
2. Проблема соціального й біологічного в психічному розвитку індивіда. Основні механізми регуляції поведінки.

**Тема 4. Діяльність і поведінка**.

1. Психологічна структура діяльності. Зовнішея (предметна) та внутрішня (розумова) діяльність.
2. Форми комунікації. Способи передачі досвіду.

**Тема 5. Загальне уявлення про відчуття як процеси почуттєвого пізнання.**

1. Основні властивості та закономірності відчуттів.
2. Загальне уявлення про відчуття. Поняття про сенсорні рецептори. Класифікація відчуттів. Загальні властивості відчуттів.

**Тема 6. Співвідношення почуттєвої основи й предметного змісту сприймання.**

1. Основні властивості процесу сприймання (просторово-часова організація, модальність, інтенсивність, об’єм).
2. Вторинні властивості процесу сприймання (предметність, цілісність, структурність, константність, узагальненість). Загальне поняття про третинні властивості (усвідомленість, цілеспрямованість, вибірковість, категоріальність та ін.).

**Тема 7. Процес уявлення.**

1. Специфіка процесу уяви, його відмінності від інших пізнавальних процесів. Види уяви. способи створення образів уяви.
2. Фактори, що визначають характер та результат процесу уяви (об’єм знання, попередні невдачі, рівень інтелекту, особистісні риси та ін.).

**Тема 8. Процес пам'яті.**

1. Поняття про пам'ять. Види пам’яті. Процеси пам’яті.
2. Індивідуальні особливості пам’яті. Розвиток пам’яті.

**Тема 9. Специфіка процесу уваги, його природа та механізми.**

1. Увага як психічний процес. Види уваги.
2. Функції уваги. Властивості уваги.

**Тема 10. Мислення як психічний процес**

1. Мислення як психічний процес. Види мислення.
2. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу. Мислення як діяльність.

**Тема 11. Мова і мовлення.**

1. Мовна діяльність. Зв'язок мислення і мовлення. Мова і мовлення – взаємозв’язок та специфіка. Основні функції мови.
2. Класифікація видів мовлення, їх функції (сигнифікативна, семантична, експресивна та ін.).

**Тема 12. Емоції, їх функції.**

1. Емоції як форма переживання. Види емоційних реакцій, їх класифікація.
2. Функції та властивості емоцій і почуттів.

**Тема 13. Загальні засади, соціальні та правові умови становлення і розвитку практичної психології.**

1. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики.
2. Етичний кодекс психолога України. Критерії професійної придатності психолога.

**Тема 14. Загальна характеристика професійної діяльності психолога.**

1. Психологічна діагностика: «психологічний діагноз», групова та індивідуальна психодіагностика.
2. Система видів діяльності психолога. Психологічна профілактика і просвітницька діяльність психолога.

**Тема 15.** **Особистість практичного психолога.**

1. Професійно-кваліфікаційні вимоги до професії психолога.
2. Професійні якості та здібності практичного психолога у порівнянні з психологом-дослідником.
3. Професійне самовизначення психолога. Поняття про професію.
4. Складові моделі особистості психолога. Професійно важливі якості психолога.

**Тема 16. Психологічна служба системи освіти.**

1. Основні положення Концепції про Національну систему соціально-психологічної служби України.
2. Види діяльності соціально-психологічної служби.

**Тема 17. Основні види діяльності соціально-психологічної служби.**

1. Структура, напрямки та форми діяльності шкільної психологічної служби.
2. Особливості профілактичної роботи залежно від галузі практичної психології.
3. Поняття про просвітницько-пропагандистську роботу практичного психолога: її мета, завдання та форми.

**4. Список рекомендованої літератури:**

**Основна література:**

1. Бочелюк В.Й., Зарицка В.В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 288с.
2. Буткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності: 2-ге вид. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 256с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. – В 2-х кн. – Т.1. – М.: Мир, 1996. – С.64-128.
4. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособиею – М.: Гардарики, 2004. – 192с.
5. Загальна психологія: Навч. посібник / за ред. Л. Долинської, О. Скрипченко. – К., 1999. – 463 с.
6. Загальна психологія / За заг. ред. С.Д. Максименка. Підручник. – Вінніця, 2004. – 704 с.
7. Психологія / За ред. Ю. Л. Трофімова - К.: Либідь, 1999. – 558 с.
8. Основи психології / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. - К.: Либідь, 2002. – 632 с.
9. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. стер. – М.: Смысл, 2005. – 382с.
10. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2004. – 248 с.
11. Панок В.Г. Концепція національної соціально-психологічної служби // Педагогіка і психологія. – 1994. – №2. – С.3-10.
12. Савчин М.В., Гавриш З.С. Вступ до спеціальності: Психолог, практичний психолог: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. – 400с.

**Додаткова література:**

1. Андерсон Дж. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Введение в психологию / под общ. ред. Проф. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 336 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы эмоций // Вопросы психологии. - № 3, 1958. - С. 125-131.
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982-1984.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: Изд-во ЧеРо, Омега - Л, 2006. – 336 с.
7. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. (Введение в психологию) – М.: Мир, 1974. – 552 с.
8. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 320 с.
9. Психология личности: Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М.: Изд-во МГУ, 1982. – 288 с.
10. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
11. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общ. редакция А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
12. Психология психических процессов / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
13. Психология сознания / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.
14. Психические состояния / Сост. и общ. редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
15. Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б., Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1984. – 288 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.
17. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
18. Хрестоматия по истории психологии. Тексты. / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. – 296 с.
19. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М. : Изд-во МГУ, 1981. – 400 с.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб: Питер, 2005. – 607 с.
21. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. – №1. – 1992. – С.74-83.
22. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи / Е.И.Головаха. – К., 1988.
23. Гозман Л.Я. Психология в политике – от объяснений к воздействию // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьёвой. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – С.129-150.
24. Горбунов Г.Д. Практический психолог в спорте. – СПб.: Изд. ГАФК, 1995. – 394с.
25. Гульдан В.В., Назаренко Ю.В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы // Вопросы психологии. – 1991. – №3. – С.5-9.
26. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.; Екатеринбург, 2004.
27. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н.Дружинин. – СПб., 2000. – 368с.
28. Права людини: основні міжнародно-правові документи / Упоряд. Ю.К.Качуренко. – К.: Вища школа, 1989. – 198с.
29. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. – М., 1996.
30. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала / Е.И.Рогов. – М., 2003.
31. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В.Самоукина. – М., 1999.
32. Твоя профессиональная карьера: учебник //под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М., 2000.

**Internet ресурси:**

1. Internet ресурси:
2. pidruchniki.ws
3. ebooktime.net
4. www.bookzone.com.ua

**5. Критерії оцінювання фахового вступного випробування (співбесіди)**

При оцінюванні враховується правильність і повнота розкриття теоретичних питань, їх кваліфікованість і обґрунтованість, знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, явищ, закономірностей.

За результатами співбесіди комісія приймає рішення:

– ***«рекомендовано»***–за умов високого, середнього та достатнього рівнів теоретичних знань абітурієнта;

* ***«не рекомендовано»***– при низькому рівні теоретичних знань та логіки володіння психологічними знаннями на практиці.

Члени комісії оцінюють відповіді вступника за такими критеріями:

– за результатами вступної співбесіди вступник отримує максимально 200 балів (100 бал. х 2 питання):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рівень теоретичних знань | 200-бальна система | Рішення комісії |
| **Високий рівень** | (вступник має глибокі, міцні і системні знання з усього теоретичного матеріалу і літературних джерел, ґрунтовно аргументує своє ставлення до відповідних категорій, закономірностей та явищ, вільно користується психологічною термінологією, знає основні проблеми психології, розуміє міжпредметні зв’язки, наводить різноманітні приклади). |  200 б. | Рекомендованодо зарахування |
| (вступник має міцні і системні знання з усього теоретичного матеріалу і літературних джерел, ґрунтовно аргументує своє ставлення до відповідних категорій, закономірностей та явищ, вільно користується психологічною термінологією, орієнтується в основних проблемах психології, розуміє окремі міжпредметні зв’язки, наводить різноманітні приклади). |  197 б. |
| **Високий рівень** | (вступник має міцні і системні знання з усього теоретичного матеріалу і літературних джерел, ґрунтовно аргументує своє ставлення до відповідних категорій, закономірностей та явищ, вільно користується психологічною термінологією, орієнтується в основних проблемах психології, здатний пояснити окремі міжпредметні зв’язки, наводить різноманітні приклади). |  193 б. | Рекомендованодо зарахування |
| (вступник дав правильну й вичерпну відповідь на поставлене запитання, володіє понятійним апаратом, знає академічні й додаткові літературні джерела, загалом аргументував своє ставлення до відповідних категорій, навів власні приклади). |  190 б. |
| (вступник дав правильну й вичерпну відповідь на поставлене запитання, показав достатні знання понятійного апарату і основних літературних джерел, загалом аргументував своє ставлення до відповідних категорій, навів окремі самостійні приклади). | 188 б. |
| (вступник дав правильну відповідь на поставлене запитання, показав достатні знання основних понять і літературних джерел, загалом аргументував своє ставлення до відповідних категорій, навів окремі приклади на репродуктивному рівні). | 185 б. |
| (вступник дав правильну відповідь на поставлене запитання, показав достатні знання основних понять і окремих літературних джерел, загалом аргументував своє ставлення до відповідних категорій, навів класичні приклади). |  180 б. |
| (вступник дав правильну й вичерпну відповідь на поставлене запитання, має достатні знання загальних понять і літературних джерел, здатний аргументувати своє ставлення до окремих категорій і закономірностей, навів окремі приклади). | 175 б. |
| **Середній рівень** | (вступник дав вичерпну відповідь на запитання, продемонстрував добрі знання наукових понять та категорій, знання літературних джерел, уміння аргументувати власну точку зору щодо певних наукових явищ і категорій, може чітко сформулювати основні завдання психологічної науки, але має складності з наведенням окремих прикладів). | 170 б. |
| (вступник продемонстрував добрі знання основних наукових понять та категорій, знання літературних джерел, має окремі складності з аргументуванням власної точки зору щодо наукових явищ і категорій, може сформулювати основні завдання психологічної науки, але має складності з наведенням окремих прикладів). | 165 б. |
| (вступник продемонстрував добрі знання основних наукових понять та категорій, знання окремих літературних джерел, має окремі складності з аргументуванням власної точки зору щодо наукових явищ і категорій, орієнтується в окремих проблемах психології, може сформулювати основні завдання психологічної науки, але має складності з наведенням окремих прикладів). | 160 б. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Середній рівень**  | (вступник продемонстрував добрі знання основних наукових понять та категорій, знання окремих літературних джерел, має окремі складності з аргументуванням власної точки зору щодо наукових явищ і категорій, орієнтується в окремих проблемах психології, може сформулювати основні завдання психологічної науки, але має складності з наведенням прикладів). | 155 б. |  |
| (вступник показав добрі знання окремих наукових понять та категорій, знання окремих літературних джерел, іноді має складності з аргументуванням власної точки зору щодо наукових явищ і категорій, орієнтується в окремих проблемах психології, може сформулювати основні завдання психологічної науки, але має складності з наведенням прикладів). | 150 б. |
| (вступник загалом відповів на поставлене запитання, але фрагментарно аргументує свою відповідь, спостерігаються складності з висловлюванням власної думки, фрагментарно володіє категоріальним апаратом, знайомий з окремими академічними літературними джерелами). |  145 б. |
| (вступник загалом відповів на поставлене запитання, аргументує свою відповідь щодо окремих питань, спостерігаються складності з висловлюванням власної думки, фрагментарно володіє категоріальним апаратом, має загальні уявлення щодо психічних явищ, знайомий з окремими академічними літературними джерелами). | 140 б. |
| (вступник загалом відповів на поставлене запитання, аргументує свою відповідь щодо невеликого кола питань, спостерігаються складності з висловлюванням власної думки, володіє окремими психологічними категоріями, має дуже загальні уявлення щодо психічних явищ, знайомий з окремими академічними літературними джерелами). |  135 б. |
| **Достатній рівень** | (вступник надав загальну відповідь на поставлене запитання, але не здатний переконливо аргументувати свою відповідь, плутається у використанні понятійного апарату, показав поверхневі знання літературних джерел). | 130 б. |
| (вступник надав загальну відповідь на поставлене запитання, але аргументує свою відповідь не переконливо, плутається у використанні понятійного апарату, має загальні знання літературних джерел). | 120 б. |
| (вступник знає основні проблеми психології, має уявлення про основні методи, техніки роботи з індивідуальністю, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені практичними прикладами, замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні та обмеженому життєвому досвіді). |  110 б. |
| (вступник знайомий з окремими проблемами психології, має не чіткі уявлення про психіку, загальні знання, не підкріплені прикладами, пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні, спирається на обмежений життєвий досвід, знайомий лише з одним підручником). | 100 б. |
| **Недостатній рівень** | (вступник має фрагментарні знання з психології, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований, не вміє викласти програмний матеріал, відсутнє розуміння психологічних понять, словниковий запас не дає змогу оформити ідею, дав неправильну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументації, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи загалом нічого не відповів). |  51-99б. | Не рекомендовано до зарахування |
| (у вступника не сформовані знання з психології, не володіє термінологією, не вміє викласти програмний матеріал, відсутнє розуміння психологічних понять, словниковий запас не дає змогу оформити ідею, дав неправильну відповідь на запитання, відсутня аргументація, чи загалом нічого не відповів). | 0-50б.         |

У разі використання заборонених джерел вступник на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку*.*

Голова фахової атестаційної комісії

та комісії по співбесіді,

кандидат психологічних наук, ст. викладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Одінцова А.М.

 (підпис) (П.І.Б.)